

Overgangsnormering van onderbouw naar bovenbouw schooljaar 2024-2025

Op het Casparus zijn er twee officiële momenten waar besluiten worden genomen m.b.t. determinatie. De eerste is de overgangsnormering van de onderbouw naar de bovenbouw. De tweede het is officiële examenreglement met de zak/slaagregeling.

Tijdens het eerste moment, na twee jaar onderbouw, wordt door de lesgevende docenten vastgelegd welk niveau een leerling geadviseerd krijgt voor de bovenbouw en welk profiel de leerling gaat kiezen. Hierbij is het door school bepaalde niveau bindend. De profielkeuze is een advies, de uiteindelijke keuze is aan ouders en kind.

Het tweede moment is aan het eind van de bovenbouw, waarbij de leerling examen doet om aan te tonen dat hij/zij het diploma verdient.

Leerlingen hebben een brugklasperiode van twee jaar.

In deze periode worden zes rapporten uitgereikt.

- Periode 1 December tussentijdse niveaubepaling
- Periode 2 Maart tussentijdse niveaubepaling
- Periode 3 Juni voorlopig niveau leerjaar 2
- Periode 4 December tussentijdse niveaubepaling
- Periode 5 Maart Niveau en profielkeuze en keuzedeel
- Periode 6 Juni Definitieve vaststellen niveau en profiel

Leidraad voor bevordering naar leerjaar drie:

- Bij alle vakken geldt het voortschrijdend gemiddelde dat is behaald in leerjaar 2.
- Toetsen, overhoringen, opdrachten, etc. kunnen worden beoordeeld met een cijfer (4 t/m 10)
- In het gemiddelde eindcijfer wordt een 5.5 of hoger gezien als een voldoende.
- We gaan uit van een onvoldoende bij het cijfer 5,4 of lager
- Cijfers lager dan een 4.0 worden niet gegeven.

Overgangsnormering van OB naar BB

- Het gemiddelde van alle vakken samen is een voldoende
- Bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde moet de leerling minimaal twee voldoende's hebben.
- Bij drie onvoldoendes is een leerling altijd een bespreekgeval, waarbij de profielkeuze het uitgangspunt is.
- Bij meer dan drie onvoldoendes is een leerling altijd een bespreekgeval, waarbij er gekeken kan worden naar eventuele overgang, als ook naar alternatieven zoals bijvoorbeeld een leerwerktraject of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs.
- LOB breed is een oriënterend vak, waarbij de rapportcijfers moeilijk herleid kunnen worden naar een bepaald profiel. Hierdoor wordt niet zozeer naar dit cijfer gekeken, als wel naar de docenten, betreffende de profielkeuze.

Afwijkingen en bespreekgevallen:

Het is altijd mogelijk om af te wijken van de vastgestelde normering. Dit gebeurt echter alleen in uitzonderlijke gevallen, met aantoonbare verzachtende omstandigheden. Indien de vergadering wil afwijken van bovenstaande norm, adviseert zij de schoolleiding. De schoolleiding neemt het definitieve besluit. Tijdens de overgangsvergadering wordt bij bespreekgevallen gelet op de volgende zaken:

- Welke verzachtende omstandigheden er eventueel zijn;
 - welke (leer)specifieke beperkingen de leerling heeft;
 - welke afdeling en richting door de leerling is gekozen;
 - welke alternatieven zijn er mogelijk, passend voor deze leerling en eventueel haalbaar

Uitkomsten:

De overgangsvergadering kan de volgende uitkomsten hebben:

- Bevordering naar klas 3.
- Over naar klas 3 maar niet bevorderd, alternatieve trajecten.
- Blijven zitten/doubleren in klas 2 (in uitzonderlijke gevallen).
- Verwijzing naar een beter passende vorm van onderwijs.

Profielkeuze:

In de tweejarige onderbouwperiode maakt een leerling keuzes in de te volgen LOB programma's. Op basis hiervan kiest een leerling uiteindelijk voor een profiel in de bovenbouw. De mentor en decaan zijn voor de leerling belangrijk in de ondersteuning en advisering bij deze keuze. Hierbij kan o.a. gebruikgemaakt worden van de educatiemeter. Een profielkeuze is altijd de keuze van de leerling. Wel krijgen de leerling en ouders een profieladvies van de school. Dit advies is bedoeld om de leerling en ouders te ondersteunen bij de keuze.

In periode drie van leerjaar twee maakt de leerling een definitieve profielkeuze. In deze laatste periode volgt de leerling al een keuzedeel voor leerjaar 3. Dit hoeft niet per se in het gekozen profiel te vallen.

Niveaubepaling:

In het docententeam wordt bepaald op welk niveau een leerling instroomt in leerjaar drie. Dit wordt bepaald aan de hand van een aantal factoren. De belangrijkste factor is dat de leerling minimaal twee periodes op het geadviseerde niveau heeft gewerkt/gescoord (cijfermatig) en daarmee heeft aangetoond het niveau aan te kunnen.

Een leerling doorloopt in de onderbouw 6 periodes. In elke periode zijn er naast de reguliere SO/PO/HO ook niveautoetsen. Deze worden afgenomen voor het vak Ne, Eng en wis.

Deze drie vakken behoren tot de kernvakken en zijn verplicht in twee van de drie profielen en zijn zwaarwegend voor de niveaubepaling.

Vijf/zes periodetoetsen die worden afgenomen in een toetsweek (twee toetsweken in leerjaar 1 en drie toetsweken in leerjaar 2). De periodetoetsen zijn niveau bepaald en daarmee moeten deze ook zo zijn opgebouwd en daadwerkelijk differentiëren. Op die manier is ook inzichtelijk te maken dat een leerling op B/K/GL niveau presteert.

Voor de secties betekent dit dat er een doorlopende leerlijn van repeterende kennistoetsen moet komen. Deze moeten ervoor zorgen dat we de leerling op het juiste niveau determineren om zo ook de overgang van onderbouw naar bovenbouw beter op elkaar te laten aansluiten

Aan het eind van leerjaar twee wordt de leerling aan de hand van deze toetsen ingedeeld op niveau B/K/GL.

De overige vakken zijn daarnaast mede bepalend maar komen pas aan bod als bij de kernvakken het niveau van de leerling is vastgesteld.